

MISSISSIPPI

PUBLICACIÓN DE LA ESCUELA CUBANA DE ESTUDIOS TEOLÓGICOS EVANGÉLICOS



4 - año 1

24 de diciembre de 2025

Tendencias en la enseñanza de la Teología Sistemática en instituciones teológicas

PBRO. YOBALY VIERA SUREDA

En las instituciones teológicas, los siervos llamados por Dios son equipados para ministrar con excelencia. (Ef. 4:11-12). En estos centros se recibe capacitación ministerial a través de la enseñanza de diversas materias y, entre ellas, es común el estudio de la Teología Sistemática. Garret (1996) sostiene que *la Teología Sistemática ocupa un lugar central y estratégico en el programa de estudios teológicos*.

Desde el Nuevo Testamento ya se observan núcleos de sistematización: las epístolas paulinas y la enseñanza apostólica recogen y organizan temas centrales (pecado, gracia, justificación, iglesia) que constituyen los elementos básicos de cualquier sistema doctrinal. Durante los siglos II–V la Patrística respondió a exigencias concretas como las controversias con el gnosticismo, arrianismo y otras herejías. La Reforma del siglo XVI afirmó la autoridad de la Escritura (Sola Scriptura). Durante los siglos XVII y XVIII la Teología Sistemática se institucionalizó en seminarios y universidades mediante manuales y dogmáticas. Finalmente, en los siglos XIX y XX surge un renovado interés por defender la primacía de la revelación y la fidelidad bíblica.

El proceso histórico demuestra que la Teología Sistemática no surge como una mera abstracción sino como una respuesta continuada de la iglesia a la necesidad de “dar razón” de la esperanza (1 Pedro 3:15), preservando la verdad bíblica frente a errores, organizando la enseñanza para la edificación y proporcionando un marco coherente para la praxis misionera, ética y eclesial; por lo que su desarrollo histórico desde la apostolicidad y patrística, pasando por la escolástica, la Reforma, la era moderna y las reformas del siglo XX configura una disciplina imprescindible para la formación evangélica y la salud doctrinal de la iglesia contemporánea.

Sin embargo, la enseñanza de la Teología Sistemática actual suele variar entre los diversos seminarios existentes. Algunas instituciones enseñan la Teología Sistemática como las doctrinas esenciales que sostienen la fe evangélica (Bibliología, Teología Propia, Cristología, Pneumatología, Angelología, Eclesiología, Antropología, Hamartiología, Soteriología y Escatología). Otras, prefieren abordar la Teología Sistemática como una herramienta teológica que permite a los ministros brindar una respuesta bíblica, exegética y sistemática a los problemas ministeriales de su contexto actual.

Autores como Vos (2018) entienden la Teología Sistemática como la articulación sólida y penetrante de la doctrina bíblica. Por otra parte, para Grudem (2007) es el estudio que ofrece una respuesta bíblica a lo que dice toda la Escritura acerca de un tema hoy, sea doctrinal o culturalmente relevante. También, resulta valioso el concepto de Millard Erickson, quien asegura que es *la disciplina que intenta hacer declaraciones coherentes sobre las doctrinas de la fe cristiana, con base primero en las Escrituras, ubicadas en el contexto de la cultura en general, descritas en lenguaje contemporáneo y relacionado con los asuntos de la vida* (Paul Enns, 2010). De esta manera, se lleva adelante un razonamiento similar a la tesis de James Leo Garret Jr, quien afirma que la Teología Sistemática aporta grandes beneficios para la legitimación del evangelio ante la filosofía y la cultura imperante (MacArthur, 2018).

La enseñanza de ambas tendencias, tanto la dogmática como la contextual, suelen ser necesarias para la formación teológica sólida de los líderes, pero generalmente se aprecia una preferencia por la enseñanza dogmática en las instituciones teológicas en detrimento de la enseñanza contextual. Por consiguiente, los egresados de los seminarios están dotados de conocimiento doctrinal, pero no se encuentran equipados para brindar una respuesta bíblica y sistemática a las problemáticas ministeriales con las que batallan día a día y que distan en el tiempo de los primeros cristianos o los primeros siglos de la iglesia.

El estudio de las tendencias en la enseñanza de la Teología Sistemática representa un campo de creciente relevancia dentro de la formación pastoral y ministerial contemporánea. A lo largo de las últimas décadas, los seminarios, institutos bíblicos y universidades cristianas han experimentado un proceso de transformación profunda que no solo ha redefinido las metodologías de enseñanza, sino también el modo en que se concibe la formación teológica integral. En este contexto, analizar el estado actual del tema permite comprender tanto los avances logrados como los vacíos que aún persisten en la práctica académica, espiritual y pedagógica de la Teología Sistemática.

Asimismo, la incorporación de enfoques pedagógicos participativos ha generado una renovación significativa en la manera de transmitir el conocimiento sistemático. Se ha comprendido que el estudio de la doctrina no debe limitarse al análisis lógico o exegético, sino



La Accesibilidad de la Educación: un valor institucional obligatorio

LISSETTE MARÍA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

La ECETE, deseando acompañar a la iglesia en el ...*perfeccionamiento de los santos para la obra del ministerio y en la edificación del cuerpo de Cristo* (Ef. 4:12), concibe la accesibilidad de la educación como un valor institucional obligatorio.

La efectividad de la educación que realizamos exige eliminar barreras y proponer alternativas razonables que no comprometan la calidad. Así, anhelamos que todos los cristianos puedan acceder, participar y aprender juntos y con igualdad de oportunidades. Por ello, no establecemos distinciones entre mujeres u hombres, jóvenes o adultos, pastores o laicos. Todos los creyentes evangélicos, independientemente de su denominación, proyección ministerial o aspiraciones académicas, pueden encontrar en la Escuela una comunidad de aprendizaje donde todos están dispuestos a crecer y a ser transformados para la gloria de Cristo.

Para garantizar la accesibilidad, proponemos variadas alternativas educativas que vinculan de manera dinámica programas formales, no formales e informales. Además, empleamos modalidades diversas que se adecuan al contexto nacional, como son la semipresencial por encuentros, a distancia, en línea y sus combinaciones. Nos mantenemos en continua renovación curricular, perfeccionando nuestros planes de estudio y creando nuevas ofertas que satisfagan las demandas más actuales. Por último, y no menos importante, respetamos los esfuerzos académicos previos de nuestros estudiantes y reconocemos los estudios certificados por otras instituciones teológicas dentro y fuera del país, brindando la posibilidad de un proceso educativo personalizado, a su propio ritmo y adaptado a las necesidades y posibilidades individuales.

No obstante, aunque concebimos la accesibilidad como un derecho educativo y una obligación institucional, entendemos que solo se sostiene cuando no pone en peligro la calidad educativa. Por tanto, aunque diversificamos la forma de acceso, no disminuimos ni negociamos nuestros elevados estándares académicos. Educación accesible no significa facilismo, bajo nivel, paternalismo o indisciplina. La educación teológica solo puede ser verdaderamente educativa y verdaderamente accesible cuando implica el compromiso ético y pedagógico de estudiantes y profesores por igual.

PBRO. YOBALY VIERA SUREDA

que debe formar parte de un proceso experiencial que transforme la vida del estudiante. La enseñanza de la Teología Sistemática, en este sentido, busca capacitar ministros capaces de pensar teológicamente sobre la realidad, pero también de actuar conforme a los valores del Evangelio en su labor pastoral. Esta tendencia hacia la integración práctica ha sido respaldada por la literatura reciente, que resalta la importancia de metodologías activas y de la evaluación por competencias (Burgess, 2023).

La Teología Sistemática, lejos de ser una disciplina estática, se revela como una herramienta viva que sostiene la fe, forma el carácter y orienta el ministerio cristiano hacia la edificación de la Iglesia y la transformación del mundo. Pablo conocía las costumbres y cultura de la gente de su tiempo. Él conocía su cosmovisión y por ello pudo presentarles al Dios Creador que estaba cercano y ahora podían conocer (Dt. 4:35; 1 R. 8:43; 1 Cr. 28:9; Sal. 9:10; Jr. 9:24; 24:7; 31:34; Jn. 17:3) (MacArthur, 2015).

Harold Catilla (2009), en una investigación previa, argumenta que uno de los mayores retos que tiene la fe cristiana hoy en la sociedad postmoderna, es la de encontrar su lugar para ser luz y sal. Por esto, sugiere que debe existir un compromiso cristiano atento a las realidades actuales. Gálvez (2016) argumenta que la teología no puede abstraerse de su contexto: debe dialogar con la cultura y los retos contemporáneos. Precisamente, la Teología Sistemática contextualizada está encaminada a ayudar a los ministros a observar el entorno en que Dios les ha puesto a ministrar y sistematizar los temas relevantes que requieren una respuesta bíblica emergente.

NOTICIAS

¡Gloria a Dios por el mes de diciembre!
Desde el día 10 hasta el 13, la facultad de ECETE tuvo su encuentro metodológico donde abarcó la Educación en-línea y la plataforma educativa Its-learning. Fue propicio para los profesores con experiencia en esta área, y especialmente para los nóveles.

El tiempo de meditación en la Palabra, la enseñanza sobre las distintas modalidades de la educación en-línea, los recursos de la plataforma, la administración de las rúbricas y el sistema de evaluación, así como las prácticas del aprendizaje y la koinonía, fueron gratos y muy oportunos. Asimismo, concluyó con lo referente al cierre del módulo trimestral de octubre a diciembre, y desarrolló la planificación para el próximo.
¡Fue un tiempo bendecido!

Nota editorial: ¿Conoces los valores que definen nuestra institución? Durante los próximos seis meses abordaremos esta temática, y así enfatizaremos en su relevancia.

missiodei@iei.co.cu

Suscríbete si deseas recibir nuestro boletín periódicamente:

